

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.02 Иностранный язык(немецкий)

(индекс и наименование учебной дисциплины)

08.01.24 Мастер столярно- плотничных и стекольных работ

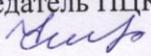
(код и наименование профессии)

г.Ульяновск,
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ"; на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

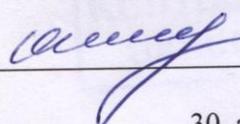
РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК

 С.А. Чигрина
(протокол от 30 августа 2018 г №11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе ОГБПОУ УСК


О. А. Уханова

30 августа 2018 г.

Разработчик:

Чигрина Светлана Александровна, преподаватель ОГБПОУ УСК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.02 Иностранный язык (немецкий) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25. Мастер отделочных и декоративных работ

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии.

Социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

✓ личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- ✓ метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- ✓ предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
- теоретические занятия	71
- практические занятия	100
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект (работа)	-
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Раздел 1 Вводно - коррективный курс			
Тема 1.1 Знакомство		20	
	Содержание учебного материала: Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Знакомство	2	
Тема 1.2 Биография	Содержание учебного материала: Грамматика. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Формирование лексического минимума по теме: «Биография».	2	
Тема 1.3 Описание людей	Содержание учебного материала: Грамматика Артикли. Местоимения.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ 1</i>	Введение новой лексики по теме «Описание людей (внешность)», чтение и перевод текста	2
	<i>ПЗ 2</i>	Построение повествовательных и вопросительных предложений	2
	<i>ПЗ 3</i>	Определение рода и числа имен существительных. Употребление дополнения и определения в предложениях.	2
	<i>ПЗ 4</i>	Выделение смысловой группы в предложении. Употребление инфинитива в предложениях.	2
	<i>ПЗ 5</i>	Введение новой лексики по теме «Описание людей (одежда)», чтение и перевод текста	2
	<i>ПЗ 6</i>	Комплексное чтение текста. Выполнение упражнений по тексту	2
	<i>ПЗ 7</i>	Введение новой лексики по теме «Описание людей (характер)», чтение и перевод текста.	2
ТЕМА 1.4 Родственники		14	
	Содержание учебного материала: Формирование лексического минимума по теме: «Родственники» Грамматика Личные местоимения. Предлоги места и направления.	2	
ТЕМА 1.5 Род существительных	Содержание учебного материала: Образование множественного числа существительных Склонение существительных	2	
ТЕМА 1.6 Семья	Содержание учебного материала: Формирование лексического минимума по теме: «Семья».	2	
ТЕМА 1.7 Друзья	Содержание учебного материала: Формирование навыков чтения и говорения по теме Формирование навыков монологической речи Грамматика. Притяжательные местоимения	2	

ТЕМА 1.8 Мой колледж	Содержание учебного материала: Грамматика Особые случаи склонения существительных		2
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ 8</i>	Введение новой лексики по теме «Мой колледж», чтение и перевод текста. Употребление личных местоимений	2
	<i>ПЗ 9</i>	Обучение строить монологическое высказывание по теме, вести диалог	2
Раздел 2 Развивающий курс			
ТЕМА 2.1 Простое прошедшее время глаголов	Содержание учебного материала Вопросы к подлежащему или его определению.		20
			2
ТЕМА 2.2 Инфинитив	Содержание учебного материала Неопределенная форма глаголов		2
ТЕМА 2.3 Прилагательные	Содержание учебного материала Степени сравнения прилагательных и наречий Склонение прилагательных		2
ТЕМА 2.4 Причастие	Содержание учебного материала Причастие1		2
ТЕМА 2.5 Perfekt	Содержание учебного материала Прошедшее время Perfekt		2
ТЕМА 2.6 Plusquamperfekt	Содержание учебного материала Прошедшее время глаголов		2
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ 10</i>	Введение новой лексики по теме «Мой день в колледже». Развитие устной речи.	2
	<i>ПЗ 11</i>	Образование и употребление вопросов к подлежащему или его определению. Определение места наречий образа действия и степени в предложении.	2
	<i>ПЗ12</i>	Введение новой лексики по теме «Официальное и дружеское общение», чтение и перевод текста.	2
ТЕМА 2.7 Порядковые и количественные числительные			26
	Содержание учебного материала: Числительные, обозначающие годы.		2

ТЕМА 2.8 Причастие 2	Содержание учебного материала Причастие	2	
ТЕМА 2.9 Модальные глаголы и Инфинитив	Содержание учебного материала Инфинитив пассив. Пассив с модальными глаголами	2	
ТЕМА 2.10 Атрибутивное причастие	Содержание учебного материала Образование и употребление Герундия	2	
ТЕМА 2.11 Придаточные предложения времени	Содержание учебного материала Придаточные предложения времени с союзом <i>nachdem</i>	2	
ТЕМА 2.12 Учебные предметы	Содержание учебного материала Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими название наук и учебных предметов	2	
ТЕМА 2.13 Оборудование кабинета	Содержание учебного материала. Мебель. Лингафонное устройство	2	
ТЕМА 2.14 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала Сложноподчинённые предложения	2	
	Практические занятия		
	ПЗ 13	Введение новой лексики, чтение и перевод текста по теме «Моя будущая семья». Образование и употребление числительных, обозначающих годы..	2
	ПЗ 14	Употребление неопределённых местоимений в предложениях. Закрепление лексики и грамматики с использованием микродиалогов. Выполнение упражнений на развитие устной речи.	2
	ПЗ 15	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений	2
	ПЗ 16	Введение новой лексики. Работа с текстом. Образование и употребление причастия II (причастия прошедшего времени), образование предложений в настоящем совершённом времени.	2
	ПЗ 17	Дифференцированный зачёт.	2

Раздел 3. Мир вокруг нас			
Тема3. Будущее время	Содержание учебного материала Будущее время Определительные придаточные предложения.	16 2	
Тема3.1Сложноподчиненные предложения	Содержание учебного материала Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными предложениями	2	
Тема3.2 Общество и я	Содержание учебного материала Общество и моя роль в обществе	2	
	Практические занятия		
	ПЗ 18	Образование предложений в будущем времени Работа с лексическим и текстовым материалом	2
	ПЗ 19	Выполнение упражнений с использованием определительных придаточных предложений, согласованием времен в сложноподчиненных предложениях.	2
	ПЗ 20	Развитие навыков аудирования;	2
	ПЗ 21	Введение новой лексики, выполнение заданий по тексту.	2
	ПЗ 22	Образование общих и специальных вопросов в косвенной речи с использованием изученной лексики.	2
Тема3.3 Немецкие изобретатели	Содержание учебного материала Знакомство с выдающимися немецкими изобретателями	20 2	
Тема3.4 Технические новинки	Содержание учебного материала Технические новинки. Придаточные предложения времени	2	
Тема 3.5 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов.	2	
	Практические занятия		
	ПЗ 23	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	ПЗ 24	Развитие навыков монологической и диалогической речи с использованием изученной лексики.	2
	ПЗ 25	Введение новой лексики, чтение и перевод, выполнение заданий по тексту.	2

	ПЗ 26	Выполнение упражнений по употреблению артикля с именами существительными вещественными; развитие навыков аудирования;	2
	ПЗ 27	Составление плана-пересказа, подбор пунктов плана к фрагментам текста	2
	ПЗ 28	Выполнение лексико – грамматических упражнений	2
	ПЗ 29	Развитие навыков диалогической и монологической речи. Систематизация и повторение изученного материала;	2
Тема 3.6 Россия (географическое положение)			12
		Содержание учебного материала Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Формирование лексического минимума по теме	2
Тема 3.7 Города России		Содержание учебного материала Формирование лексического минимума по теме	2
		Практические занятия	
	ПЗ 30	Введение новой лексики, чтение и перевод, выполнение заданий по тексту.	2
	ПЗ 31	Образование предложений в страдательном залоге, развитие навыков монологической речи.	2
	ПЗ 32	Повторение притяжательных местоимений, использование в речи абсолютной формы притяжательных местоимений; развитие навыков аудирования;	2
	ПЗ 33	Выполнение упражнений с использованием слов-заместителей; развитие навыков диалогической речи.	2
Тема 3.8 Человек и природа, экологические проблемы			14
		Содержание учебного материала Прошедшее и будущее время Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	2
		Практические занятия	
	ПЗ 34	Введение новой лексики, чтение и перевод, выполнение заданий по тексту.	2
	ПЗ 35	Образование предложений в прошедшем и будущем времени	2
	ПЗ 36	Использование в предложениях просьбы и приказания в косвенной речи; развитие навыков аудирования;	2
	ПЗ 37	Выполнение упражнений с использованием придаточных предложений следствия;	2
	ПЗ 38	Работа с лексическим и текстовым материалом, перевод текстов с полным пониманием.	2
Тема 3.9 Немецкоговорящие			13
		Содержание учебного материал	2

страны (географическое положение, экономика)	Страны, говорящие на немецком языке их географическое положение		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>ПЗ 39</i>	Введение новой лексики, чтение и перевод, выполнение заданий по тексту.	2
	<i>ПЗ 40</i>	Выполнение упражнений на образование степеней сравнения прилагательных.	2
	<i>ПЗ 41</i>	Образование именных и глагольных безличных предложений; развитие навыков диалогической речи.	2
	<i>ПЗ 42</i>	Выполнение упражнений Развитие навыков монологической речи.	2
	<i>ПЗ 43</i>	Выполнение лексика – грамматических упражнений; развитие навыков аудирования;	2
Тема 3.10 Немецкоговорящие страны (литература, искусство)			16
	Содержание учебного материала		
	Литература Германии		2
	<i>ПЗ 44</i>	Введение новой лексики, чтение и перевод, выполнение заданий по тексту.	2
	<i>ПЗ 45</i>	Использование в устных высказываниях степеней сравнения наречий, развитие навыков монологической речи.	2
	<i>ПЗ 46</i>	Развитие навыков монологической и диалогической речи с использованием изученной лексики.	2
	<i>ПЗ 47</i>	Работа с лексическим и текстовым материалом, выполнение лексика – грамматических упражнений;	2
	<i>ПЗ 48</i>	Развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков аудирования	2
	<i>ПЗ 49</i>	Повторение и обобщение изученного материала	2
<i>ПЗ 50</i>	Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	171

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ магнитофон
- ✓ Sanako

Инструменты:

- ✓ указка;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басова Н.В., Коноплева А.С., Немецкий язык для колледжей.- Ростов н/ Д, Феникс 2014 г. – 395 с.

Дополнительная литература:

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс. 2015г.-270с.
2. Бим И.Л, Рыжова Л.И., Садова Л.В. Учебник Немецкий язык. 11 класс 2015 год
3. Бориско Н.Ф. Бизнес – курс немецкого языка,- М. Логос, 2012 г.-348с.
4. Попов М.Н. Смирнов И.В. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений,- М. Высшая школа, 2012 г.-325 с.

Универсальный справочник по грамматике немецкого языка. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. Мн., «Феникс» 2010

Интернет-ресурсы

1. www.auswaertiges-amt.de
2. www.auslandsschulwesen.de
3. www.klett-edition-deutsch.de
4. www.deutschland.de
5. <https://www.bundestag.de>
6. <http://www.deutsche-kultur-international.de>
7. www.goethe.de
8. www.dw-world.de
9. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
10. www.deutsch-als-fremdsprache.de
11. www.daf-portal.de
12. www.duden.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><u>С помощью:</u> - письменных работ в форме эссе, творческих проектов, виртуальных экскурсий; - презентаций, сообщений; - творческих проектов, подготовка альбомов, плакатов, газет; - сообщений, презентаций, проектов, виртуальной экскурсии; ПЗ 1- ПЗ 50</p>
<p>- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p>	<p>Опрос. Тестирование. Творческие проекты Экспертная оценка сообщений, докладов, письменных отчетов. ПЗ 5- ПЗ 50</p>
<p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>Опрос. Тестирование. Экспертная оценка сообщений, доклада, проектов, плакатов, газет ПЗ 1- ПЗ 50</p>
<p>- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 1-ПЗ 50</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>90 - 100 % правильных ответов –5 (отлично)</p> <p>80 - 89 % правильных ответов –4 (хорошо)</p> <p>70 - 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов –2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Устный индивидуальный опрос ПЗ 1- ПЗ 50</p>